

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:49:31
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6c8f4d185f3e14d4b19e4a79c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Развитие моторики у дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников». Изучение дисциплины «Развитие моторики у дошкольников» способствует приобретению знаний о законах развития личности и проявлении ею личностных свойств, овладение студентами основными научными знаниями репертуара вербальных и невербальных средств общения с ребенком, в том числе и психолого-педагогической помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, заочной формы обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины

Овладение знаниями о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста по развитию моторики руки теоретическими положениями науки о специфике основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; усвоение категорий, понятий, законов развития мелкой моторики и функциональности рук у детей раннего и дошкольного возраста, а также формирование умений и навыков по проектированию игрового занятия по развитию мелкой моторики и функциональности рук.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие содержание работы по развитию мелкой моторики и функциональности рук у детей 3-7 лет;
- обоснование взаимосвязь между дошкольным учреждением семьей в достижении единой для всех цели - воспитания всесторонне развитой личности;
- определение путей рациональной организации в дошкольном учреждении работы по развитию моторики детей;
- обстоятельное рассмотрение методов организации различных форм совместной деятельности детей и взрослых по развитию мелкой моторики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 - способен организовать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК - 4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования не директивной помощи	ПК-4.1. Знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.	
		ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.	
		ПК-4.3. Владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Развитие общей моторики дошкольника	3	11,75	0,25		0,5	11			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Виды моторики	3	11,75	0,25		0,5	11			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3 Развитие мелкой моторики дошкольника	3	12,25	0,25		1	11			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	3	13,25	0,25		1	12			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5 Средства развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста	3	16	1		2	13			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника	3	13,25	0,25		1	12			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук	3	13,25	0,25		1	12			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Оснащение предметно развивающего пространства по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	3	13,25	0,25		1	12			Устный опрос Решение задач реферат
9.	Тема 9. Диагностика уровня развития мелкой моторики дошкольников	3	18	1		3	14			Устный опрос Решение задач реферат
10.	Тема 10 Взаимодействие с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей	3	12,25	0,25		1	11			Устный опрос Решение задач Реферат
11.	Экзамен									
12.	Контроль		9							
13.	ИТОГО:	3	144	4		12	119			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1 Развитие общей моторики дошкольника.

Содержание лекционных материалов

Основные подходы к развитию двигательной сферы дошкольника (И. Кант, И. М. Сеченов) Связь развития рук с развитием мозга. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, В.П. Бехтерева, А.Н. Соколова

Н. А. Бернштейн о становлении движений руки в ходе эволюции человечества. Психофизиологическая структура движения дошкольника.

Понятие «моторика». Моторика как совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку Теоретические основы развития общей моторики. Моторные навыки. Моторная неловкость при выполнении манипуляторных действий

Содержание практических занятий

1. Психофизиологическая структура движения дошкольника.
2. Моторика как совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку
3. Моторные навыки.
4. Моторная неловкость при выполнении манипуляторных действий

Тема 2. Виды моторики

Содержание лекционных материалов

Понятие «общая моторика, тонкая (или мелкая) ручная моторика и артикуляционная моторика. Палец и его представительство в коре головного мозга: проекция «схемы человеческого тела»

Мелкая моторика как способность малых мышц пальцев выполнять скоординированные тонкие движения

Содержание практических занятий

1. Палец и его представительство в коре головного мозга: проекция «схемы человеческого тела»
2. Мелкая моторика как способность малых мышц пальцев выполнять скоординированные тонкие движения

Тема 3. Развитие мелкой моторики дошкольника

Содержание лекционных материалов

Психолого-физиологические особенности развития мелкой моторики дошкольника. Теория и практика развития мелкой моторики. Способы освоения движений мелкой моторики дошкольником. Связь процесса развития мелкой моторики ребенка с развитие его психических процессов. Связь развития функции рук с речевой функцией человека.

Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Развитие мелкой моторики рук у детей 4-5 лет. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-6 лет. Развитие мелкой моторики рук у детей 6 - 7 лет.

«Шкалы Н.И. Озерецкого» для оценки психомоторного развития дошкольника

Содержание практических занятий

1. Способы освоения движений мелкой моторики дошкольником.

Тема 4. Содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Содержание лекционных материалов

Проблема развития мелкой моторики дошкольник. Основные направления развития мелкой моторики.

Понятие «тренировка мышечного тонуса», «ориентировка на листе бумаги», «фиксация ритма», «навык ручного письма», «техника письма», «почерк человека». Механизмы овладения письмом.

Критерий и показатель сформированности мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Технологические карты и схемы развития моторики у детей дошкольного возраста (И. С. Жукова, Н. И. Кузьмина, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева).

Методы развития мелкой моторики.

Содержание практических занятий

1. Методы развития мелкой моторики
2. Критерий и показатель сформированности мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Тема 5. Средства развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста

Содержание лекционных материалов

Игры с мелкими предметами (мозаика; пазлы; конструктор). Игры с мячом. Конструирование из бумаги. Разновидности конструирования из бумаги: оригами и объемное бумажно-картонное моделирование, предполагающее использование ножниц и клея.

Формы организации конструктивной деятельности. Конструирование по образцу, разработанное Ф. Фреблем. Конструирование по модели, предложенное А. Н. Миреновым. Конструирование по условиям, разработанное Н. Н. Поддъяковым. Конструирование по чертежам и наглядным схемам (авторы методики — С. Леон Лоренсо и В. В. Холмовская). Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование, предложенное Н. Н. Поддъяковым.

Составление фигурок из счетных палочек. Использование бумажных салфеток для развития мелкой моторики.

Игры с конструктором. Игры с крупой. Массаж и самомассаж. Дидактическая игра как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

Физические упражнения как средство подготовки дошкольников к овладению графикой письма: метод Карстера. Методы М. Монтессори, Ю. И. Фаусек (формировании мускульного образа буквы).

Книги, посвященные развитию мелкой моторики: С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина «Развиваем руки— чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» (2007), А.Е. Белая, В. И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника» (2006), О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика» (2002) и другие.

Содержание практических занятий

1. Формы организации конструктивной деятельности.
2. Дидактическая игра как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
3. Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника

Содержание лекционных материалов

Упражнения и игры развития ручной умелости. Виды производственной деятельности по развитию ручной умелости. Пальчиковый театр. Разновидность пассивной гимнастики пальцев.

Графические игры и упражнения. Правильное распределение мышечной нагрузки.

Стихи, песни, потешки на развитие моторики дошкольника. Народные игры с ладошками

Методика проведения игр и упражнений, в ходе которых развивается мелкая моторика (В. В. Цвынтарный)

Занятия продуктивной деятельностью Изобразительная работа в развитии моторики. Использование карандаша в развитии мелкой моторики.

Содержание практических занятий

1. Разновидность пассивной гимнастики пальцев.
2. Графические игры и упражнения

Тема 7. Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук

Содержание лекционных материалов

Тренажеры для развития мелкой моторики. Техника юбиами. Штампы для игр детей.

Массаж кисти и стопы. Влияние на нервную систему. Влияние массажа на кровообращение. Влияние массажа на кожу. Массажер «Су-Джок»

Иглотерапия. Пуговичная терапия. Криотерапия.

Содержание практических занятий

1. Тренажеры для развития мелкой моторики.
2. Иглотерапия.

3. Пуговичная терапия.
4. Криотерапия.

Тема 8. Оснащение предметно развивающего пространства по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Содержание лекционных материалов

Понятие «предметно-пространственная среда ДООУ». Особенности создания предметно-пространственной среды по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Особенности учета возрастных особенностей (адресованность оборудования и материалов), полоролевых (должна отвечать интересам как мальчиков, так и девочек), индивидуальных интересов, склонностей и потребностей (право и свобода выбора, обновление материала и оборудования).

Содержание практических занятий

1. Особенности учета возрастных особенностей при создании предметно-пространственной среды по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Тема 9. Диагностика уровня развития мелкой моторики дошкольников

Схема обследования уровня мелкой моторики у детей 3-5 лет (Н.В. Нишегородцева, В.Д. Щадриков): этапы.

Нейропсихологические пробы на координацию движений при выполнении статических поз кисти руки. Воспроизведение по зрительному образцу. Воспроизведение по тактильному образцу.

Пробы на зрительно-двигательную координацию движений. Смена трех положений кисти: ладонь, кулак, ребро.

Тест на определение уровня точности выполнения движений пальцами доминантной руки. Тест на определение уровня сформированности умения удерживать заданную позу пальцев доминантной руки. Тест на выявление переключаемости движений пальцев рук доминантной руки «Кулак - ребро - ладонь» (А.Р. Лурия). Тест на определение полноты объема движений пальцев рук доминантной руки. Тест на определение уровня мелкой моторики рук.

Содержание практических занятий

1. Схема обследования уровня мелкой моторики у детей 3-5 лет (Н.В. Нишегородцева, В.Д. Щадриков): этапы.
2. Тесты на выявление уровня развития мелкой моторики дошкольников.

Тема 10. Взаимодействие с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей

Содержание лекционных материалов

Современные тенденции развития дошкольного образования в решении задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности современной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции. Формы и методы взаимодействия с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей

Содержание практических занятий

1. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности современной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции
2. Формы и методы взаимодействия с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие общей моторики дошкольника	Основные подходы к развитию двигательной сферы дошкольника (И. Кант, И. М. Сеченов) Связь развития рук с развитием мозга. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, В.П. Бехтерева, А.Н. Соколова Н. А. Бернштейн о становлении движений руки в ходе эволюции человечества. Психофизиологическая структура движения дошкольника	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Виды моторики	Палец и его представительство в коре головного мозга: проекция «схемы человеческого тела». Мелкая моторика как способность малых мышц пальцев выполнять скоординированные тонкие движения Связь процесса развития мелкой моторики ребенка с развитие его психических процессов. Связь развития функции рук с речевой функцией человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3 Развитие мелкой моторики дошкольника	Психолого-физиологические особенности развития мелкой моторики дошкольника.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	Понятие «тренировка мышечного тонуса», «ориентировка на листе бумаги», «фиксация ритма», «навык ручного письма», «техника письма», «почерк человека». Механизмы овладения письмом. Критерий и показатель сформированности мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5	Конструирование по	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный

Средства развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста	образцу, разработанное Ф. Фреблем. Конструирование по модели, предложенное А. Н. Миреновым. Конструирование по условиям, разработанное Н. Н. Поддъяковым. Конструирование по чертежам и наглядным схемам (авторы методики — С. Леон Лоренсо и В. В. Холмовская). Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование, предложенное Н. Н. Поддъяковым. Книги, посвященные развитию мелкой моторики: С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина «Развиваем руки— чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» (2007), А.Е. Белая, В. И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольника» (2006), О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика» (2002) и другие.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 5, работа с интернет источниками	опрос, доклад
Тема 6. Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника	Виды производственной деятельности по развитию ручной умелости. Стихи, песни, потешки на развитие моторики дошкольника. Народные игры с ладошками Методика проведения игр и упражнений, в ходе которых развивается мелкая моторика (В. В. Цвынтарный)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук	Тренажеры для развития мелкой моторики. Техника юбиами. Штампы для игр детей. Массаж кисти и стопы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Оснащение предметно развивающего пространства по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	Особенности создания предметно-пространственной среды по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. Особенности учета возрастных особенностей (адресованность оборудования и материалов), полоролевых (должна отвечать интересам как мальчиков, так и девочек), индивидуальных интересов, склонностей и потребностей (право и свобода выбора, обновление материала и оборудования).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 9. Диагностика уровня развития моторики дошкольников	Нейропсихологические пробы на координацию движений при выполнении статических поз кисти руки. Воспроизведение по зрительному образцу. Воспроизведение по тактильному образцу. Пробы на зрительно-двигательную координацию движений. Смена трех положений кисти: ладонь, кулак, ребро. Тесты на выявление уровня развития мелкой моторики дошкольников.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Взаимодействие с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей	Схема обследования уровня мелкой моторики у детей 3-5 лет (Н.В. Нишегородцева, В.Д. Щадриков). Современные тенденции развития дошкольного образования в решении задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7 ПК-4

		преподаватель, ведущий семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-7 ПК-4
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающего, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по	ОПК-7 ПК-4

			представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний, обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	ОПК-7 ПК-4
5	Экзамен	Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе	ОПК-7 ПК-4

		необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-7 ПК-4	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1 Развитие общей моторики дошкольника.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психофизиологическая структура движения дошкольника.
2. Моторика как совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку
3. Моторные навыки.
4. Моторная неловкость при выполнении манипуляторных действий

Тема 2. Виды моторики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Палец и его представительство в коре головного мозга: проекция «схемы человеческого тела»
2. Мелкая моторика как способность малых мышц пальцев выполнять скоординированные тонкие движения

Тема 3. Развитие мелкой моторики дошкольника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Способы освоения движений мелкой моторики дошкольником.

Тема 4. Содержание работы по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы развития мелкой моторики.
2. Критерий и показатель сформированности мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Тема 5. Средства развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формы организации конструктивной деятельности.
2. Дидактическая игра как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
3. Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Разновидность пассивной гимнастики пальцев.
2. Графические игры и упражнения

Тема 7. Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Тренажеры для развития мелкой моторики.
2. Иглотерапия.
3. Пуговичная терапия.
4. Криотерапия.

Тема 8. Оснащение предметно развивающего пространства по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности учета возрастных особенностей при создании предметно-пространственной среды по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста

Тема 9. Диагностика уровня развития мелкой моторики дошкольников

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Схема обследования уровня мелкой моторики у детей 3-5 лет (Н.В. Нишегородцева, В.Д. Щадриков): этапы.
2. Тесты на выявление уровня развития мелкой моторики дошкольников.

Тема 10. Взаимодействие с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности современной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции

2. Формы и методы взаимодействия с семьей в развитии мелкой и крупной моторики детей

Примерная тематика рефератов

1. Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника
2. Изобразительная работа в развитии моторики
3. Логоритмика как средство развития и совершенствования моторики
4. Организационно-методическая работа по развитию моторики дошкольников
5. Диагностика уровня развития моторики дошкольников
6. Методика для изучения и оценки моторной персеверации (шаблонного повторения движения)
7. Консультации с родителями

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Понятие «детская моторика»
2. Связь моторики с физическим развитием и здоровьем ребенка
3. Развитие общей моторики
4. Развитие крупной моторики у детей дошкольного возраста
5. Упражнения на повышение уровня активации общей моторики
6. Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса
7. Упражнения для развития крупной моторики
8. Упражнения для формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве
9. Упражнения для развития пространственных представлений
10. Мелкая моторика или влияние действий рук на развитие головного мозга
11. Развитие мелкой моторики у детей 5-6 лет
12. Активная гимнастика (игры)
13. Игры для детей от 9-ти месяцев
14. Игры для детей от одного года
15. Пальчиковые игры
16. Потешки для мелкой моторики
17. Логоритмика как средство развития и совершенствования моторики
18. Связь крупной моторики с движениями мелкой моторики
19. Изобразительная работа в развитии моторики
20. Штриховка, работа с трафаретами в развитии моторики дошкольников.
21. Работа с рамками Монтессори в развитии моторики дошкольников
22. Работа с контуром предмета (обведи рисунок, соедини по точкам) в развитии моторики дошкольников
23. Дорисовка (по принципу симметрии) в развитии моторики дошкольников
24. Волшебные узоры, лабиринты в развитии моторики дошкольников
25. Работа с пластилином в развитии моторики дошкольников
26. Работа с бумагой в развитии моторики дошкольников
27. Графические диктанты в развитии моторики дошкольников
28. Копирование (по точкам, на кальку) в развитии моторики дошкольников
29. Организационно-методическая работа по развитию моторики дошкольников
30. Диагностика уровня развития моторики дошкольников
31. Методика «Домик»
32. Методика «Дорожки»

33. Графический диктант как способ диагностики уровня развития моторики дошкольников
34. Методика для изучения и оценки моторной персеверации (шаблонного повторения движения)
35. Методика Керна – Йерасека.
36. Методика для изучения и оценки моторной персеверации (шаблонного повторения движения)
37. Работа с родителями по развитию моторики дошкольников
38. Консультация с родителями по теме «Зачем нужна мелкая моторика?»
39. Консультация с родителями по теме «Приемы развития мелкой моторики»
40. Консультация с родителями по теме «Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики».

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задача 1. Детям младшего возраста было предложено на занятии лепка «Украсить для куклы Маши платье». Не у всех получалось пальчиками давить на (заготовки) горошинки.

В чем видится проблема? Каковы ваши педагогические действия? Нужно ли всякий раз и от всех детей добиваться выполнения задания? Озвучьте пути решения проблемы в целом.

Задача 2. Ребёнок младшей группы пытается застегнуть молнию на курточке. У него не получается подцепить «бегунок».

В чем видится проблема? Каковы ваши педагогические действия? Озвучьте пути решения проблемы в целом.

Задача 3. Петя старшей группы не может завязывать шнурки на ботинках.

В чем видится проблема? Каковы ваши педагогические действия? Озвучьте пути решения проблемы в целом.

Задача 4 . В настоящее время у большинства детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских.

Обоснуйте возникшую проблему и ее последствия, внесите предложения по решению проблем общего моторного отставания.

Задача 5. На прогулке в детском саду детям было предложено «испечь» из песка разные куличики, а для украшения использовать природные материалы. Олег отказался почувствовать в предложенном задании.

В чем видится проблема? Каковы ваши педагогические действия? Озвучьте пути решения проблемы в целом.

Задача 6. В детских садиках и центрах раннего развития очень много внимания уделяют развитию мелкой моторики: нанизыванию бусин, лепке, аппликации и т.п. Наверстывают упущенное. А ведь можно начать занятия мелкой моторикой очень рано

Обоснуйте сущность проблемы. Почему очень часто идет утверждение специалистов о необходимости начинать занятия мелкой моторикой с младенчества? Каким образом предлагаете увеличить долю действий?

Задача 7. Под крупной моторикой подразумеваются разнообразные движения тела, рук и ног.

Зачем развивать крупную моторику? В чем видится проблема? Определите последствия недостаточной физической активности ребенка. Каким образом предлагаете увеличить долю действий?

Задача 8. Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. Одно из распространенных заблуждений родителей в том, что главное в развитии ребенка – это интеллект.

Опровергните заблуждения родителей. Докажите значимость конструирования в развитии моторики дошкольника.

Задача 9. Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи, формирует навыки чтения, письма, вычисления. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность.

Докажите значимость «вырезание круга» в развитии моторики дошкольника.

Задача 10. Постановка задания: «Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам. Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребенку легче их подбирать. ...»

Обыграйте всеми способами ситуацию по совершенствованию развития мелкой моторики рук

Задача 11. Постановка задания: «На тарелочку налейте немного сока от ягод. Дайте ребенку несколько кусочков сахара-рафинада. Пусть малыш по очереди опускает кусочки в сок и наблюдает за тем, как сок постепенно поднимается вверх и окрашивает сахар в красивый цвет».

Обыграйте всеми способами ситуацию по совершенствованию развития мелкой моторики рук

Задача 12. Постановка задания: «Поставьте перед ребенком две чашки. В одну насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Покажите ребенку, как набрать ложкой крупу в одной чашке и пересыпать ее в другую..»

Что еще можно предложить сделать ребенку по совершенствованию развития мелкой моторики его рук ?

Задача 13. Постановка задания: «Ладони на столе ...».

Разработайте пять упражнений-движений по совершенствованию развития мелкой моторики рук

Задача 14. В дошкольном образовательном учреждении, начиная с младшего дошкольного возраста, должна проводиться большая систематическая работа по развитию ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений.

Вам предстоит возможность оборудовать специальную комнату по развитию ручной и мелкой моторики у детей группы. Какой необходимо собрать материал для упражнений по развитию ручной моторики?

Задача 15. Не всегда в дошкольном образовательном учреждении есть условия для создания отдельного помещения, поэтому в помещении каждой группы могут быть оборудованы зоны (уголки, центры) для развития ручной моторики, в которых должен быть представлен весь ассортимент дидактического материала в соответствии с возрастом детей данной группы

Оборудуйте зону так, чтобы у ребенка была возможность самостоятельной деятельности в течение всего дня, а не только на специальных занятиях.

Задача 16. Задачи по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму должны реализовываться:

- в процессе организованной игры с одним ребенком или с группой детей;
- повседневной жизни;
- ходе формирования элементарных математических представлений;
- процессе физического и музыкального воспитания;
- процессе театральных игр;
- рисовании, лепке, конструировании

Обоснуйте примерами из практики комплексный подход к решению проблемы развития ручной моторики

Задача 17. Перед вами варианты игровых дидактических пособий на развитие мелкой моторики, в частности дидактическая игра «Веселая шнуровка» (для детей младшего дошкольного возраста).

Определить дидактическую задачу, игровой материал, ход игры, непредвиденную ситуацию и пути ее решения.

Задача 18. «Глаз учит руку - рука учит глаз» (А.Н. Леонтьев)

Обоснуйте значимость взаимодействия зрительно-тактильно-кинестических связей у ребенка раннего возраста. В чем смысл изменения характера ориентировочной деятельности ребенка.

Задача 19. Прочитать стихотворение.

Мы распахнем пошире дверь
И выпустим на волю голубей.
И, крыльями взмахнув легко,
Они взлетают высоко
Вернувшись из полета,
воркуют друзья:
«Жить без свободы
птицам нельзя»

Определить дидактическую задачу, ход игры развитию общей и ручной моторики.

Задача 20. Научиться владеть своим телом и развивать общую моторику у дошколят можно и приобщая их к домашнему труду.

Определить дидактическую задачу, игровой материал (объем заданий), ход игры, непредвиденную ситуацию и пути ее решения

Задача 21. На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке органы человека.

Обоснуйте каким образом снять усталость у ребенка и решить проблемы развития ручной моторики.

Задача 22. О важности развития мелкой моторики у детей с самого раннего возраста должен знать и помнить каждый воспитатель. Именно она способствует полноценному развитию речевого аппарата ребёнка, тренирует у него ловкость и сноровку, развивает интеллектуальное мышление.

Для достижения желаемого результата у вас возникла необходимость сделать работу по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук регулярной, используя игровые упражнения в различных видах деятельности и режимных моментах. Озвучьте пути решения проблемы.

Задача 23. «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки кисть руки есть ещё одна речевая зона мозга», – пишет М.М. Кольцова.

Выделите средства развития мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста, имеющиеся в данной аудитории.

Задача 24. Пальчиковые рисунки получаются очень красивые, но ещё и будут великолепными помощниками в таком деле как становление мелкой моторики рук.

Обоснуйте алгоритм работы с данной техникой рисунка на большом ватмане бумаги, покажите тесную связь между речевой функцией и общей двигательной системой .

Задача 25. Игровой самомассаж – это не только уникальная тактильная гимнастика, но и средство подготовки руки к письму.

Привести примеры массажных приёмов, показав их резервные возможности в подготовке руки к письму.

Задача 26. Владея рукой, дети становятся более самостоятельными, автономными и независимыми от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Выделите критерии в оценке графического навыка. Предложите диагностический инструментарий по выявлению уровня графического навыка. Что должно войти в методические рекомендации по развитию мелкой моторики

Задача 27. Детям 3—5 лет доступны энергичные движения кистями рук («месить тесто», «забивать гвозди»). Они составляют простые фигуры из пальцев и ладоней (колечко, ковшик); из пальцев одной руки (зайчик, коза); могут выполнять согласованные действия двумя руками (домик, ворота), учатся сгибать и разгибать пальцы поочередно правой и левой рукой

Подберите игры так, чтобы были направлены на развитие не только всех пальцев сразу, но и каждого в отдельности. Какими рекомендациями нельзя пренебрегать? В формы каких занятий можно их включать?

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Для выявления уровня развития мелкой моторики рук используются критерии, разработанные А.С. Галановым :

- а) объем движений пальцев рук
- б) переключаемость движений пальцев рук
- в) точность выполнения движений пальцами руки
- г) умение управлять мышцами-сгибателями
- д) амплитуда движений отводящих мышц пальцев рук

2.Тест «Кулак - ребро - ладонь» (А.Р. Лурия) направлен :

- а) на выявление переключаемости движений пальцев рук доминантной руки
- б) на выявление умения управлять мышцами-сгибателями
- в) на выявление умения совершать движения пальцами рук с заданной точностью.

3. Степень развития мелкой моторики у ребёнка определяет самые важные для его будущего качества:

- а) речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение
- б) связную речь, логическое рассуждение, выносливость, готовность к школе

4. По Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук, развитие руки включает в себя ____ основных направления:

- а) три
- б) два
- в) четыре

5. Это благотворно влияет на ловкость рук, смену мышечного тонуса – важных качеств, необходимых для последующего обучения письму

- а) бумажные комки
- б) пластилиновые комки

6. Для развития щепоти большого и указательного пальцев используются

- а) пальчиковые игры
- б) массажные игры
- в) карандашные игры

7. К штампам длительного пользования относят

- а) штампы из ластика
- б) штампы из картофеля

8. К штампам разового пользования относят

- а) штампы из картофеля
- б) штампы из ластика

9. Метод ниткописи предназначен для

- а) выкладывания контуров изображений разнообразных предметов, а в последующем геометрических фигур, букв и т.п.
- б) выкладывания слоя пластилина по контуру изображений разнообразных предметов, а в последующем геометрических фигур, букв и т.п.

10. В этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество

- а) 2-4 года
- б) 3-4 года
- в) 4 года

11. С точки зрения анатомии, 1/3 двигательной проекции на коре головного мозга составляет именно проекция _____, расположенная рядом с речевой зоной.

- а) кисти
- б) рукости

12. Согласование стихотворной речи с движениями пальчиков рассматривается в методике

- а) В.В. Цвынтарного
- б) М.М. Кольцовой

13. Для развития мелкой моторики используют следующие приёмы и упражнения:

- а) графические упражнения
- б) рисование спирографом
- в) специальные упражнения для развития мозга
- г) переплетение пальцев рук

14. По тесту (Ф.Кречмер) ребенку предлагается для определения его _____ продемонстрировать следующие действия: полить цветы, пересыпать песок лопаткой, почистить зубы, толкнуть палкой шарик, достать книги с полки, открыть замок-молнию, зажечь спичку, вынуть пробку из ванны и т.д.

- а) рукости
- б) выносливости

15. В этом тесте предмет составлен из элементов прописных букв и позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, а также особенности развития сенсомоторной координации и тонкой моторики рук

- а) «Домик»
- б) Графомоторные дорожки

16. Этот тест позволяет проверить: какой рукой ребенок рисует (правой или левой); уровень отвлекаемости во время работы

- а) «Домик»
- б) Графомоторные дорожки

17. В этом тесте необходимо провести линии между дорожками

- а) Графомоторные дорожки
- б) Домик»

18. Расставляя за 3 секунды по всей площади квадрата как можно больше точек, может показать уровень своей работоспособности (выносливости). В каком тесте имеется график работоспособности (выносливости)?

- а) Теппинг — тест
- б) «Домик»
- в) Графомоторные дорожки

19. Двигательная сфера, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями – это...

- а) мелкая моторика
- б) общая моторика

20. Движения рук - это основа

- а) для формирования навыков самообслуживания у детей
- б) для показателя готовности детей к обучению в школе
- в) для развития моторной функции речи

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения, обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене. Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) *основная учебная литература:*

1.Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики : картотека пальчиковых игр / Османова Г.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0966-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61016.html>— ЭБС «IPRbooks»

3. Шереметьева Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Шереметьева Е.В.. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-906908-40-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83885.html>— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

	<p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие к экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамен готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов,

предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			